

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР*

**ИСТОРИЯ ИТАЛО-СОВЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*по направлению подготовки № 45.04.01 – «Филология»*

*Направленность: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и  
Италии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**История итало-советских отношений после Второй мировой войны**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
PhD А. Салаконе

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Российско-итальянского  
учебно-научного Центра  
№ 4 от 07.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1. План занятий.....	16
9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, обладающего обширными познаниями в области общественно-политической, экономической и культурной истории Италии.

*Задачи дисциплины:* развить стремление к проблемному осмыслению особенностей исторического развития страны и тем самым способствовать выработке навыков самостоятельного творческого подхода к работе с источниками и историографией на материале основных этапов истории Италии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	Знать: основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога. Уметь: оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
	УК-5.2 Имеет представление об основных способах, формах, стратегиях межкультурного взаимодействия	Знать: различные способы, формы и механизмы межкультурного общения. Уметь: ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах. Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения. Уметь: находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников. Владеть: способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания

		представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
--	--	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История итало-советских отношений после Второй мировой войны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» по направлению 45.04.01 Филология. Обучение проводится Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современное политическое устройство Италии».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	12
III	Семинары	18
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Исторические предпосылки развития отношений между Италией и СССР

Дипломатические отношения между королевством Италия и Российской империей были установлены в 1862 году. Подписание в следующем году российско-итальянского торгового договора способствовало укреплению двусторонних связей; их положительная динамика сохранялась вплоть до Первой мировой войны, в результате которой отношения между Россией и Италией были разорваны. Временное правительство было признано Италией, однако Октябрьская революция вновь повлекла за собой разрыв отношений.

### Тема 2. Большевизм и фашизм

В 1921 году Италия признала СССР де-факто. Этот шаг отвечал политическим интересам Б. Муссолини и способствовал выходу СССР из международной изоляции. В том же году была основана Итальянская коммунистическая партия, отношения которой с Коминтерном и КПСС заслуживают глубокого и подробного рассмотрения. 7 февраля 1924 года было подписано важнейшее торговое соглашение между двумя странами, однако недостаточный товарооборот заставлял Муссолини искать более выгодные союзы, например, альянс с Румынией, что обеспечило бы Италии рост влияния на Балканах и доступ к нефтяным запасам. Однако здесь интересы Италии и СССР расходились; не последнюю роль в этом играл так называемый Бессарабский вопрос. После подписания итальянско-румынского соглашения в отношениях между Италией и СССР наступило некоторое охлаждение.

### **Тема 3. Италия периода правления Б. Муссолини и СССР при И.В. Сталине**

Итало-советские отношения накануне Второй мировой войны Реалистичный подход как Италии, так и СССР к осуществлению внешней политики способствовал подъему двусторонних отношений, и 1933 год ознаменовался подписанием Италией и СССР “Пакта о дружбе, нейтралитете и ненападении”. Однако приход к власти в Германии национал-социалистов полностью изменил политическую ситуацию в Европе. Эфиопская кампания, начатая Италией в 1935 году, не была поддержана Советским Союзом, который присоединился к санкциям Лиги Наций. Изменение ориентиров Муссолини во внешней политике и сближение с нацистской Германией подрывало итало-советские отношения.

### **Тема 4. Италия и СССР во Второй мировой войне**

22 июня 1941 года Италия объявила войну Советскому Союзу, в результате чего дипломатические отношения между странами были разорваны и восстановились лишь в марте 1944 года на уровне дипломатических представительств, которые в октябре того же года были преобразованы в посольства. Важную роль в дальнейшем развитии итало-советских отношений сыграл так называемый “Салернский поворот”, осуществленный компартией Италии под руководством П. Тольятти. К концу 1944 года по инициативе итальянской стороны было создано Общество культурных связей между Италией и СССР.

### **Тема 5. Итало-советские отношения в послевоенные годы**

2 июня 1946 года в Италии состоялся общенациональный референдум о будущем государственном устройстве, в результате которого Италия была провозглашена республикой. В период холодной войны Италия находится в сфере американского влияния, однако сильные позиции коммунистической партии в стране обуславливают сложные политические процессы. В сентябре 1945 года восстановило свою деятельность Торговое представительство СССР в Италии. 10 февраля 1947 года между СССР и Италией был подписан Мирный договор. Серьезным препятствием для развития советско-итальянской торговли в этот период являлось отсутствие между обеими странами торгового соглашения, а также необходимость определения порядка выплаты Италией репараций Советскому Союзу. Для разрешения этих вопросов в августе 1948 года в Москву прибыла итальянская правительственная делегация, и 11 декабря 1948 года был подписан ряд соглашений экономического характера: Договор о торговле и мореплавании, Торговое соглашение,

Соглашение о платежах, Соглашение о выплате Советскому Союзу репараций. Эти соглашения имели исключительно важное значение для развития торговли между странами и явились основными послевоенными экономическими соглашениями между Советским Союзом и Италией.

### **Тема 6. Специфика политических и экономических связей в 50-е и 60-е годы**

В первой половине 50-х годов, несмотря на ежегодные визиты официальных лиц обеих стран, в отношениях между Италией и СССР не наблюдалось большой активности, что было обусловлено внутривнутриполитическими процессами. Интенсификация международных отношений приходится на рубеж 50-х – 60-х годов. Главной предпосылкой для сближения становятся общие торговые интересы, но в 60-е годы приходит осознание того, что без сотрудничества на политическом уровне затрудняются и иные связи. Поэтому активизируются визиты на высшем уровне, в рамках которых заключаются важные договоры, позволяющие углублять отношения. Особое значение имели визит президента Итальянской республики Дж. Гронки в СССР в 1960 г., председателя Совета министров А. Фанфани в 1961 г., министра иностранных дел СССР А. А. Громыко в Италию в 1966 г. В Италии спортсмены СССР впервые приняли участие в Зимних Олимпийских играх, прошедших в 1956 году в Кортина-д'Ампеццо, и сразу же победили в неофициальном командном зачёте. Через 4 года спортсмены СССР приняли участие в Летних Олимпийских играх 1960 года в Риме.

### **Тема 7. Нефтегазовая компания ENI и автомобилестроительная компания FIAT в СССР**

Немалую роль в укреплении и развитии экономического сотрудничества играли крупные промышленные и нефтяные компании. Заключенные договоры носили долгосрочный характер. Яркими тому примерами служат заключенное соглашение в 1961 г. (и продленное в последующие годы) с итальянской нефтяной компанией ENI, подписанное в 1966 г. соглашение с FIAT по производству автомобилей в г. Тольятти.

Компания ENI сыграла большую роль в улучшении экономических отношений между Италией и Россией. Подписанное соглашение предполагало не только наращивание оборота в энергетической сфере, но и развитие новых технологий. Была создана система по переработке нефтепродуктов, которая на тот момент считалась самой передовой с технологической точки зрения. Отметим, что заключение соглашений с итальянскими компаниями этим не ограничилось. Химический концерн “Монтекатини”, производитель

резинотехнических изделий “Пирелли”, производитель электронного счетного оборудования “Оливетти” и др.

В последующий период, до 80-х годов, торговля между СССР и Италией развивалась на основе долгосрочных торговых соглашений и 10-летних соглашений о развитии экономического, промышленного и технического сотрудничества. В период с 1957 по 1977 г. товарооборот между Италией и СССР вырос на порядок.

### **Тема 8. Еврокоммунизм и КПСС**

До 1956 года западноевропейские компартии, в том числе Итальянская коммунистическая партия, были тесно связаны с СССР и КПСС. Положение начало меняться с XX съездом КПСС и разоблачением “культы личности” Сталина, вызвавшим первый кризис внутри компартий, который усугубился венгерской революцией и советским военным вмешательством. Однако ИКП во главе с П. Тольятти, несмотря на выход из ее рядов многих членов, поддержала подавление венгерского восстания. В 1968 оккупация социалистической Чехословакии войсками стран Организации Варшавского договора уже не была поддержана. Попыткой ответа на новые требования международной ситуации стал еврокоммунизм – политическая линия ряда коммунистических партий (прежде всего итальянской, испанской и французской, стремившихся к проведению независимого от КПСС курса и выработке самостоятельного пути к социализму в рамках западных моделей демократии. Сторонники еврокоммунизма (в Италии – Э. Берлингуэр) полагали, что развитые западные страны могут прийти к социализму без диктатуры пролетариата и в рамках многопартийности и идеологического плюрализма. Провозглашался курс не на насильственную революцию, а на расширение социальной базы и обретение массовой поддержки в различных слоях населения. Ориентируясь на стратегию «исторического компромисса» с правящей Христианско-демократической партией (сформулирована Э. Берлингуэром в 1973), ИКП в 1976-1979 поддерживала христианско-демократическое правительство меньшинства, тем самым являясь частью правящего блока, но ее представители так и не были допущены к участию в правительстве.

«Еврокоммунистическая» ориентация западных коммунистических партий вызвала недовольство и противодействие со стороны КПСС. С 1977—1978 советское партийное руководство резко критиковало Е. и поддерживало враждебные ему фракции в коммунистических партиях.

Во 2-й половине 1980-х наметилась тенденция к неуклонной потере голосов, получаемых еврокоммунистическими партиями на выборах. В этих условиях к началу

1990-х еврокоммунизм фактически перестал существовать. ИКП в 1991 была реорганизована в Демократическую партию левых.

## **Тема 9. Перестройка в свете итало-советских отношений**

Годы перестройки породили на Западе большие надежды. Новый курс внешней политики, повлекший за собой падение «железного занавеса», привел к огромному росту популярности М. С. Горбачева в Италии. Важнейшими вехами этого периода стали визит М.С. Горбачева и Р.М. Горбачевой к папе Иоанну Павлу II, визит Б.Н. Ельцина в Италию в 1991г. и подписание российско-итальянского договора о дружбе, после чего Россия стала принимать участие в саммитах Большой Семерки.

### **4. Образовательные технологии**

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- анализа источников и литературы по теме занятия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

В течение семестра магистрант должен написать не менее **двух контрольных работ**, активно **участвовать в семинарах**, сделать **доклад или участвовать в дискуссии**. Промежуточная контрольная работа (или ответы при устных опросах) оценивается в 1-15

баллов, итоговая – в –1-50 баллов; работа в семинарах, доклады, участие в дискуссиях – 5-15 баллов; доклад – 10-20 баллов.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерные темы докладов (УК-5)*

1. Политические, культурные и экономические связи между Россией и Италией в XVI-XIX веках
2. «Бессарабский вопрос» как одна из центральных европейских проблем между мировыми войнами
3. Истоки Итальянской коммунистической партии
4. Портрет исторической личности: А. Моро
5. Еврокоммунизм в Италии, Франции и Испании
6. Современные отношения между Италией и Россией: проблемы и перспективы

#### *Примерный список вопросов к зачету с оценкой (УК-5)*

1. Начало двусторонних отношений после Первой Мировой войны. Мотивы и перспективы
2. Муссолини и налаживание отношений с СССР
3. Договор 7 февраля 1924 г.: важность и ограничения
4. «Бессарабский вопрос» во взаимоотношениях между Муссолини и СССР
5. Италия и СССР в 30-х годах
6. Итальянская коммунистическая партия и Коминтерн
7. Пакт Молотова-Риббентроппа и Италия
8. Италия и СССР во Второй Мировой войне

9. «Салернский поворот» и отношения между Италией и СССР в первые послевоенные годы

10. Италия и СССР в Холодной войне

11. Нерешенные проблемы в отношениях между Италией и СССР в послевоенный период

12. Экономическое сотрудничество между Италией и СССР

13. Выборы 1948 г. в Италии и СССР

14. Влияние Ватикана на отношения между Италией и СССР

15. Итальянский неоатлантизм и СССР

16. Визит Дж. Гронки в СССР в 1960 г.

17. Эволюция позиций основных итальянских политических партий в отношениях с СССР

18. Н. С. Хрущев и Италия

19. II Ватиканский собор и СССР

20. 1963-1964 гг. в отношениях между Италией и СССР

21. Экономический бум в СССР

22. А. Фанфани и СССР

23. А. Моро и СССР

24. Стратегия СССР в отношении Италии

25. СССР и левоцентристские партии в Италии

26. Международные кризисы и отношения между Римом и Москвой

27. «ЭНИ» и «ФИАТ» в СССР

28. Л. И. Брежнев и Италия

29. Еврокоммунизм и КПСС

30. Перестройка и Италия

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433209>

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028668>

Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1038251>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ProQuest Dissertation & Theses Global

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План занятий

№ п/п	Раздел дисциплины/содержание раздела	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Исторические предпосылки развития отношений между Италией и СССР	III	2					8	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
2	Большевизм и фашизм	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
3	Италия периода правления Б. Муссолини и СССР при И.В. Сталине. Итало-советские отношения накануне Второй мировой войны	III	2	2				10	Опрос на семинарских занятиях; доклады, дискуссии
4	Италия и СССР во Второй мировой войне	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
5	Итало-советские отношения в послевоенные годы	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
6	Специфика политических и экономических связей в 50-е и 60-е годы	III	2	2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
7	Нефтегазовая компания ENI и автомобилестроительная компания FIAT в СССР	III		2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
8	Еврокоммунизм и КПСС	III		2				8	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
9	Перестройка в свете итало-советских отношений	III		2				18	Опрос на семинарских занятиях; обсуждение библиографии, доклады, дискуссии
	Зачет с оценкой	III		2	n	n		n	Представление исследовательского проекта
	итого:		12	18				84	

## 9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа включает следующие формы работы и рекомендации для самостоятельной работы:

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и конспектирование научной литературы;
- Ответы на вопросы по темам

*Подготовка доклада:*

- выбор темы;
- подбор научной литературы по теме
- подбор источников
- чтение, конспектирование, реферирование научной литературы
- анализ источников
- составление плана доклада
- написание текста доклада
- редактирование доклада
- подготовка презентационных материалов

*Подготовка к зачёту с оценкой:*

- Повторение лекционного материала
- Повторение основных терминов
- Ответы на вопросы к зачёту с оценкой

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История итало-советских отношений после Второй мировой войны» реализуется Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, обладающего обширными познаниями в области общественно-политической, экономической и культурной истории Италии.

*Задачи дисциплины:*

развить стремление к проблемному осмыслению особенностей исторического развития страны и тем самым способствовать выработке навыков самостоятельного творческого подхода к работе с источниками и историографией на материале основных этапов истории Италии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- основные виды и формы межкультурной коммуникации;
- эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога;
- различные способы, формы и механизмы межкультурного общения;
- социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения;

***уметь:***

- оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах;
- находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников;

***владеть:***

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.